

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы нейролингвистического программирования»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Общий профиль

Квалификация: бакалавр

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и задачи изучения дисциплины        | <p><b>Целью изучения дисциплины</b> является углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникативной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями НЛП.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить с историей создания и основными пресуппозициями НЛП;</li> <li>2) современными тенденциями в развитии НЛП;</li> <li>3) показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности</li> <li>4) рассмотреть базовые техники и речевые стратегии;</li> <li>5) использования техник и стратегий НЛП;</li> <li>6) формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании;</li> <li>7) воспитание профессионально важных личностных качеств психолога в области нейролингвистического программирования..</li> </ol> |
| Место дисциплины в учебном плане         | Б1.В.ДВ.05.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов | 3/108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Семестр                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формируемые компетенции                  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>ПК-4. способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p><b>Знать:</b> (УК-1) основы критического анализа и синтеза информации. основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>(ПК-4) основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b> (УК-1) выделять базовые составляющие поставленных задач. критически работать с информацией. использовать различные типы поисковых запросов. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>(ПК-4) отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Владеть:</b> (УК-1) методами анализа и синтеза в решении задач. способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. способностью поиска информации. способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p>(ПК-4) психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья,</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание дисциплины | <p><b>Раздел 1. Методология НЛП</b></p> <p>Тема 1: Основные идеи и послышки. История и истоки создания НЛП. /лз/<br/> Тема 1: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. /пз/<br/> Тема 1: Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. /пз/<br/> Тема 1: Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе»./ср/<br/> Тема 2: Основы моделирования. /лз/<br/> Тема 2: Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы. /пз/<br/> Тема 2: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. /пз/<br/> Тема 2: Использование паттернов движений глаз. /ср/<br/> Тема 3: Определение стратегии изменений /лз/<br/> Тема 3: Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма /пз/<br/> Тема 3: Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /пз/<br/> Тема 3: Формирование подсознательной готовности к достижению цели. /ср/<br/> Тема 4: Естественное группирование паттернов метамодели /лз/<br/> Тема 4: «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамодели. Структура метамодели. Основные вопросы метамодели. Преодоление комплексной эквивалентности./пз/<br/> Тема 4: / Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга пз/<br/> Тема 4: Составить схему структуры мета-модели/ср/<br/> <b>Раздел 2. Базовые техники НЛП</b><br/> Тема 5: Якорение /лз/<br/> Тема 5: Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /пз/<br/> Тема 5: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. /пр/<br/> Тема 5: Слайд презентация «Техники якорения»/ср/<br/> Тема 6: Метод взмаха /лз/<br/> Тема 6: Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. /пз/<br/> Тема 6: Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя. /пз/<br/> Тема 6: Слайд презентация /ср/<br/> Тема 7: Субмодальностное редактирование /лз/<br/> Тема 7: Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>критических субмодальностей. Механизм субмодального редактирования. Превращение замешательства в понимание. /пз/</p> <p>Тема 7: Использование субмодального редактирования для создания мотивации. Направления субмодального редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /пз/</p> <p>Тема 7: Общая схема использования метода «Магические слова» /ср/</p> <p>Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. /лз/</p> <p>Тема 8: Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения. /пз/</p> <p>Тема 8: Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. /пз/</p> <p>Тема 8: Отработка техник /ср/</p> <p>Тема 9: Организация деятельности профессионального психолога с позиции применения НЛП приемов /лз/</p> <p>Тема 9: Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом. /пз/</p> <p>Тема 9: Специфика применения техник НЛП в индивидуальной психотерапии /пз/</p> <p>Тема 9: Использование приемов НЛП для установления консультативного контакта. Варианты словесного кодирования проблем. Работа с родителями. /ср/</p> |
| Виды учебной работы | Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная литература***

1. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180594> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774> – Режим доступа: по подписке.

***б) дополнительная учебная литература***

1. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98141> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Биктина, Н. Н. Психология достижения успеха : учебное пособие / Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-2237-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159882> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кривцова, Е. В. Психология рекламной деятельности : учебное пособие / Е. В. Кривцова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-8353-2045-5. — Текст :

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92357">https://e.lanbook.com/book/92357</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Лингвокультурный компонент в переводческом пространстве : 2020-03-05 / С. С. Авакимян, С. А. Зыкова, Я. В. Крайчинская [и др.] ; ответственный редактор Э. М. Рянская. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-148-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136216">https://e.lanbook.com/book/136216</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156126">https://e.lanbook.com/book/156126</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>6. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления) : учебное пособие / И. Г. Хангельдиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-5397-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171369">https://e.lanbook.com/book/171369</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |                |
| <p style="text-align: center;"><b>в) ресурсы Интернет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></li> <li>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>.</li> <li>4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>.</li> <li>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</li> <li>6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>.</li> <li>7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | зачет.         |
| Разработчик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Узденова А. М. |